

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений» являются: овладение обучающимися знаниями о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений» (Б1.В.01.01) относится к дисциплинам модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Психологическая служба в образовании», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

А/02.6 Воспитательная деятельность

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликульту-

турной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред- профессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе дея-

тельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

#### **профессиональных компетенций**

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

ПК-9 – способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения кор-	<b>Не знает</b> закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и тех-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий	<b>Хорошо</b> знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и техноло-	<b>Уверенно</b> знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные мето-

	реакционно-развивающих задач	нологий решения коррекционно-развивающих задач	решения коррекционно-развивающих задач	гии решения коррекционно-развивающих задач	ды и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Не умеет</b> использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Хорошо</b> умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Уверенно</b> умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Не владеет</b> стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Хорошо</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	<b>Уверенно</b> владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Не знает</b> теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет диагностировать	<b>Не умеет</b> диагностировать ин-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации	<b>Хорошо</b> умеет диагностиро-	<b>Уверенно</b> умеет диагностиро-



	интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	теллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	вать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	вать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3ПК-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Не владеет</b> методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ИД-1ПК-9 – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	<b>Не знает</b> особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей взаимоотношений в разных типах семей, условий воспитания детей, причин семейного неблагополучия	<b>Хорошо</b> знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия	<b>Уверенно</b> знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия
	ИД-2ПК-9 – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявле-	<b>Не умеет</b> отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью вы-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с	<b>Хорошо</b> умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать получен-	<b>Уверенно</b> умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные

	ния семейного неблагополучия	явления семейного неблагополучия	целью выявления семейного неблагополучия	ные данные с целью выявления семейного неблагополучия	данные с целью выявления семейного неблагополучия
	ИД-3ПК-9 – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	<b>Не знает</b> навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	<b>Хорошо</b> владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми	<b>Уверенно</b> владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

- особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия.

Уметь:

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся;

- отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия.

Владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-3	ПК-4	ПК-9	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье</b>				
Тема 1. Институт семьи в современном обществе	+	+	+	3
Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье.	+	+	+	3
Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	+	+	+	3
Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире	+	+	+	3
Тема 5. Классификация основных ролей в семье	+	+	+	3
Тема 6. Родительство как социокультурный феномен	+	+	+	3
Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений	+	+	+	3
Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье	+	+	+	3
Тема 9. Воспитательный потенциал семьи	+	+	+	3
Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания	+	+	+	3
Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования	+	+	+	3
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</b>	+	+		3
Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье.	+	+	+	3
Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.	+	+	+	3
Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании	+	+	+	3
Тема 15. Проблемная семья	+	+	+	3
Тема 16. Проблема семейного насилия	+	+	+	3
Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода	+	+	+	3
Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи.	+	+	+	3
Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения	+	+	+	3
Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС)	+	+	+	3
Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей	+	+	+	3
Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве	+	+	+	3

Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве	+	+	+	3
Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте	+	+	+	3
Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста	+	+	+	3
Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста	+	+	+	3
Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста	+	+	+	3
Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании	+	+	+	3
Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте	+	+	+	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 курс, 4 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	14
Аудиторные занятия, из них	48	14
лекции	14	6
Практические занятия	34	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	85
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	25
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссии	8	20
написание рефератов, подготовка докладов, выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	20
подготовка к контрольным работам	4	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обуче-	заочная форма	

		ния	обуче- ния	
1	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье</b> 1.1. Институт семьи в современном обществе 1.2 Система детско-родительских отношений в семье. 1.3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2 2 2	1 1 1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
2	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</b> 2.4 Осложнение взаимодействия в семье. 2.5 Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. 2.6 Психодиагностика в семейном консультировании	2 2 4	1 1 1	ПК-3, ПК-4, ПК-9

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тенденции развития семьи в современном мире	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
2	Классификация основных ролей в семье	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
3	Родительство как социокультурный феномен	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
4	Эмоциональный компонент родительских отношений	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
5	Взаимоотношения поколений в семье	4	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
6	Воспитательный потенциал семьи	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
7	Условия эффективного семейного воспитания	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
8	Функция контроля, родительская забота и родительские требования	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
9	Проблемная семья	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
10	Проблема семейного насилия	2	–	ПК-3, ПК-4, ПК-9
11	Дезадаптивность в семье после развода	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
12	Психолого-педагогические методы изучения семьи.	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
13	Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения	4	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
14	Социально-психологический портрет семьи (СППС)	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9

15	Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей	2	1	ПК-3, ПК-4, ПК-9
----	--	---	---	------------------

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	12
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссии	4	10
	написание рефератов, подготовка докладов, выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	10
	подготовка к контрольным работам	2	10
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	13
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссии	4	10
	написание рефератов, подготовка докладов, выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	10
	подготовка к контрольным работам	2	10
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>85</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье

Тема 1. Институт семьи в современном обществе. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Междисциплинарные определения понятий «брак» и «семья».

Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье. Родительство как социокультурный феномен. «Педагогическое образование родителей» и «воспитание родителей». Модели «воспитания родителей».

Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Институт семьи

в современном обществе. Перспективы развития семьи. Типология семейно-брачных отношений.

Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире. Институты материнства и отцовства: исторические особенности возникновения и развития. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 5. Классификация основных ролей в семье. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 6. Родительство как социокультурный феномен. Факторы, определяющие формирование родительства. Методы повышения педагогической культуры родителей.

Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Специфика любви отца.

Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков.

Тема 9. Воспитательный потенциал семьи. Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания.

Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания. Цель и задачи воспитания ребенка в семье. Основные вопросы семейного воспитания..

Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования. Формы сотрудничества школы с семьей.

Социальная и этическая ответственность родителей за принятые решения в семейном воспитании. Применение современные методик и технологий диагностики и оценивания качества семейного воспитания

## **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания**

Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье. Социально-психологические факторы осложнения отношений в семье. Супружеские конфликты. Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. Право ребенка на воспитание в семье.

Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности. Прекращение брака: развод и его последствия. Развод как выражение дезадаптивности. Влияние стилей привязанности на поведение в ситуации развода. Дезадаптивность в семье после развода.

Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании. Основные модели диагностики семейных отношений. Социально-психологический портрет семьи.

Тема 15. Проблемная семья. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Многодетные семьи, особенности воспитания в них. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.

Тема 16. Проблема семейного насилия. Жестокое обращение и насилие в семье. Феномен созависимости. Виды и типы семейного насилия. Система помощи.

Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Прекращение брака: развод и его последствия.

Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи. Изучение супружеских отношений. Исследование детско-родительских отношений. Отношения между сиблингами и приемными детьми. Психологический портрет семьи.

Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения. Диагностика в

семейном консультировании. Техники семейного консультирования. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС). Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования.

Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Основные методы работы: наблюдение и беседа.

Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве. Существующие концепции возрастной периодизации.

Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве.

Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста.

Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании.

Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте.

Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим



обсуждением материалов (лекция –визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

**Задания по поиску и обработке информации** могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

**Задания на организацию взаимодействия в Сети** могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

**Задания на выполнение проектов и моделирование** могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц и веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

**Веб-квест** – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

**Задания по созданию веб-страниц** могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехноло-

гий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье</b></p> <p>Тема 1. Институт семьи в современном обществе.</p> <p>Тема 2. Система детско-родительских отношений в семье.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Тема 4. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Тема 5. Классификация основных ролей в семье.</p> <p>Тема 6. Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Тема 7. Эмоциональный компонент родительских отношений.</p> <p>Тема 8. Взаимоотношения поколений в семье.</p> <p>Тема 9. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Тема 10. Условия эффективного семейного воспитания.</p> <p>Тема 11. Функция контроля, родительская забота и родительские требования.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат, профессионально-ориентированное задание</p> <p>Тестовые задания</p> <p>собеседование</p> <p>доклад</p> <p>дискуссия</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>
2	<p><b>Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания</b></p> <p>Тема 12. Осложнение взаимодействия в семье.</p> <p>Тема 13. Психологическая сущность и типы семейной дезадаптивности.</p> <p>Тема 14. Психодиагностика в семейном консультировании.</p> <p>Тема 15. Проблемная семья.</p> <p>Тема 16. Проблема семейного насилия.</p> <p>Тема 17. Дезадаптивность в семье после развода.</p> <p>Тема 18. Психолого-педагогические методы изучения семьи.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат, профессионально-ориентированное задание</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Собеседование</p> <p>доклад</p> <p>дискуссия</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>50</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>

	<p>Тема 19. Диагностика семьи: основные этапы и методы изучения.</p> <p>Тема 20. Социально-психологический портрет семьи (СППС).</p> <p>Тема 21. Организация психолого-педагогической работы с различными категориями семей.</p> <p>Тема 22. Особенности воспитания ребенка в младенчестве.</p> <p>Тема 23. Особенности воспитания ребенка в раннем детстве.</p> <p>Тема 24. Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 25. Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 26. Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 27. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 28. Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании.</p> <p>Тема 29. Особенности воспитательного воздействия семьи в юношеском возрасте.</p>			
--	--	--	--	--

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Дайте определение «Семейное воспитание». Расскажите о связи семейного воспитания с другими науками. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с семьей (ПК-3).
2. Расскажите о цели и задачах воспитания ребенка в семье. Охарактеризуйте основные вопросы семейного воспитания. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с семьей (ПК-3).
3. Дайте определение понятию «семья». Охарактеризуйте типы и функции семьи. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с семьей (ПК-3).
4. Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. Право ребенка на воспитание в семье. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в работе с семьей (ПК-3).
5. Нравственное и патриотическое воспитание ребенка в семье. Планирования работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-9).
6. Назовите и охарактеризуйте существующие социальные институты. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).
7. Рождение ребенка в семье и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).
8. Особенности младенческого возраста, воспитание в младенчестве. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

9. Развитие взаимодействия родителя и ребенка в раннем детстве. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

10. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Воспитание детей 3-4 лет в семье. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

11. Возрастные особенности детей 4-5 лет. Особенности воспитания детей на данном возрастном этапе. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

12. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Воспитание ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

13. Основные виды деятельности детей младшего школьного возраста. Совместная работа детей и родителей по преодолению трудностей обучения и воспитания на данном возрастном этапе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (ПК-4).

14. Проблемы взаимоотношения со сверстниками и семьей в подростковом возрасте. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

15. Содержание, организация, и методика сотрудничества школы и родителей. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность образовательной организации. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (ПК-4).

16. Формы взаимодействия семьи и школы. Инновационные формы работы педагога начального образования с семьями воспитанников. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (ПК-4).

17. Родительские собрания в школе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

18. Посещение семьи педагогом начального образования как один из методов совместного сотрудничества. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

19. Психолого-педагогическая подготовка детей и их родителей к обучению в школе. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (ПК-4).

20. Участие родителей в работе школы. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье (ПК-4).

## **Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания (ПК-3, ПК-4, ПК-5)**

1. Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в работе с семьей (ПК-3).

2. Молодая семья, ее задачи и особенности. Супружеская адаптация и ее виды. Кризис первого года семейной жизни. Механизмы интеграции семьи. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в работе с семьей (ПК-3).

3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Формирование у родителей готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе семейного воспитания (ОК-2).

4. Эмоции и чувства в семейных и супружеских взаимоотношениях (обида, вина, стыд, ревность, зависть, тревога, агрессия и др.). Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в работе с семьей (ПК-3).

5. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Отношение женщины к себе, к ребенку, к окружающему миру во время беременности. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с семьей (ПК-3).

6.

7. Сущность второго нормативного кризиса, обусловленного фактом рождения ребенка. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, ее цели, задачи. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

8. Возможные проблемы семьи, ожидающей ребенка и их диагностика. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).

Роль родителей в социализации детей. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).

9. Стили родительского поведения. Виды неправильного воспитания. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

Взаимоотношения поколений в семье. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).

10. Сущность третьего нормативного кризиса семьи, обусловленного фактом включения детей во внешние социальные структуры. Задачи этапа. Психологические проблемы, возникающие в семье на данном этапе и их разрешение. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога в работе с семьей (ПК-3).

11. Сущность четвертого нормативного кризиса семьи, обусловленного принятием факта вступления ребенка в подростковый период и экспериментирования с его независимостью. Задачи этапа. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

12. Положение и психологические особенности единственного ребенка, сиблингов и близнецовых пар. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

13. Влияние порядка и интервалов между рождением детей на их личностное становление. Применение современных методик и технологий для организации образовательной деятельности в семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

Нарушения функционирования семейной системы. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).

Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Причины роста разводов. Направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми (ПК-9).

14. Особенности развития личности ребенка в семье разведенных родителей. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

15. Детско-родительские отношения в повторных браках. Применение современных методик и технологий для диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4).

16. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Применение современных методик и технологий для организации психолого-педагогической помощи семье, диагностики и оценивания качества процесса воспитания в семье (ПК-4)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, доклад, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование, контрольная работа, реферат, доклад, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (5-6),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, контрольная работа, реферат, доклад, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, контрольная работа, реферат, доклад, дискуссия, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01631-4. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-415528>
2. Монахова, А. Ю. Системный подход в семейном консультировании : метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. Ю. Монахова.– Ярославль : ЯрГУ, 2022 <http://rucont.ru/efd/237926>

### **Дополнительная литература**

#### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Гаранина, Е.Ю. Семейведение / Е.Ю. Гаранина. – М.: Флинта: МПСИ, 2019. – 383с.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2018. – 431 с.

#### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ че-



рез терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024

	ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )				№ 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4, ПК-9

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для са-	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<b>мостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</li> <li>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> <li>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</li> <li>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</li> <li>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> <li>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</li> </ol>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AsoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

***С.А. Перышкова***

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.